




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Аксенова О.Н.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав дисциплин по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» включает 13 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Понятие об этике. Профессиональная этика», «Этические проблемы профессиональной деятельности психолога», «Уровни регуляции профессиональной деятельности психолога», «Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности».

**Цель** изучения дисциплины «Профессиональная этика» - сформировать у студентов научное представление о системе моральных принципов, норм и правил поведения, совокупности идеалов и ценностей, отражающих сущность профессии и обеспечивающих отношения между людьми в процессе профессиональной деятельности, выработать нравственное самосознание.

**Задачи** дисциплины:

- формирование представления об основах этики, анализ основных категорий этики;
- знакомство с профессиональной этикой, условиями ее возникновения и ролью в осуществлении профессиональной деятельности;
- анализ механизмов, регулирующих профессиональную деятельность психолога;
- знакомство с этическим кодексом профессиональной деятельности психолога и выработка навыков применения основных его принципов на практике;
- рассмотрение основных этических проблем профессиональной деятельности психолога;
- развитие нравственных качеств, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности психолога.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Знать:**

- понятие о профессиональной этике психолога;
- этический кодекс психолога;
- этические основы преподавательской деятельности психолога;
- этические принципы и правила работы практического психолога;
- этические стандарты психологической деятельности;
- этический кодекс психолога службы практической психологии.

**Уметь:**

- организовывать психологическую деятельность на основе знаний о профессиональной этике;
- осуществлять психологическую диагностику согласно этическим принципам.

**Владеть:**

- системой упорядоченных базовых представлений о профессиональной этике психолога;
- навыками нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «Социология»;
2. «Культурология»;
3. «Введение в профессию»;
4. «Философия».

Согласно учебному плану дисциплина «Профессиональная этика» изучается на 3 курсе при заочной форме обучения.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	14	14
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	10	10
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие об этике. Профессиональная этика	1	Понятие об этике и морали	ОК-1
		2	Профессиональная этика как часть прикладной этики	
		3	Методологические основы профессиональной этики психолога	
2	Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	4	Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике	ОК-1
		5	Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога	
		6	Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога	
3	Уровни регуляции профессиональной	7	Нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога	ОК-1

	деятельности психолога	8	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Этические принципы психолога	
		9	Нравственный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога	
		10	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	
4	Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности	11	Теоретические и практические аспекты нравственного развития личности	ОК-1
		12	Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	
		13	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие об этике и морали	8,35	0,3			0,8	7,25
2	Профессиональная этика как часть прикладной этики	8,35	0,3			0,8	7,25
3	Методологические основы профессиональной этики психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
4	Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике	8,35	0,3			0,8	7,25
5	Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
6	Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
7	Нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
8	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Этические принципы психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
9	Нравственный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
10	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	8,35	0,3			0,8	7,25
11	Теоретические и практические аспекты нравственного развития личности	8,35	0,3			0,8	7,25
12	Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	8,35	0,3			0,8	7,25

13	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией	7,8	0,4			0,4	7
Итого (ак. ч.):		108	4			10	94

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

### **При очной форме обучения:**

1. Понятие об этике и морали
2. Профессиональная этика как часть прикладной этики
3. Методологические основы профессиональной этики психолога
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике
5. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
6. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога
7. Нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога
8. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Этические принципы психолога
9. Нравственный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога
10. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога
11. Теоретические и практические аспекты нравственного развития личности
12. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
13. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие и предмет этики
2. История развития этики
3. Характеристика основных этических категорий
4. Понятие морали
5. Структура и функции морали
6. Профессиональная этика как часть прикладной этики.
7. Методологические основы профессиональной этики психолога.
8. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии
9. «Этический парадокс» психологии.
10. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
11. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
12. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.
13. Проанализируйте нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
14. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
15. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога.
16. Нравственный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
17. Общечеловеческие ценности в работе психолога.
18. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.
19. Теоретические аспекты нравственного развития личности.
20. Практические аспекты нравственного развития личности.
21. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.
22. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией.

### 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

#### Задание 1

Наука о морали и нравственности носит название:

**этика**

этикет

эстетика

философия

#### Задание 2

Термин «этика» для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки впервые употребил:

**Аристотель**

Демокрит

Б. Спиноза

М.В. Ломоносов

#### Задание 3

Мораль – это:

**реально существующие нравы и нравственные отношения**

учение о «духе народа», как духовного целого  
внутреннее препятствие психологической природы, мешающее человеку успешно выполнять  
некоторые действия  
совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от  
психологических травм

#### **Задание 4**

К категориям этики относят:

**ответственность, долг, совесть**

образование, обучение, воспитание

учитель, ученик, родитель

общество, культура, человек

#### **Задание 5**

Этический кодекс Российского психологического общества был принят в ... году.

**2014**

2005

1998

2000

#### **Задание 6**

Психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую  
квалификацию и образование согласно принципу:

**принцип компетентности психолога**

принцип ненанесения ущерба клиенту

принцип беспристрастности психолога

принцип конфиденциальности деятельности психолога

#### **Задание 7**

Не допускает предвзятого отношения к клиенту:

**принцип беспристрастности психолога**

принцип компетентности психолога

принцип ненанесения ущерба клиенту

принцип конфиденциальности деятельности психолога

#### **Задание 8**

Требует от психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее  
результаты не наносили клиенту вреда его здоровью, состоянию или социальному  
положению:

**принцип ненанесения ущерба клиенту**

принцип беспристрастности психолога

принцип компетентности психолога

принцип конфиденциальности деятельности психолога

#### **Задание 9**

Если психолог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению или даже  
представляет собой риск для клиента, он должен прекратить вмешательство, руководствуясь:

**принципом ненанесения ущерба клиенту**

принципом беспристрастности психолога

принципом компетентности психолога

принципом осведомленного согласия

#### **Задание 10**

Правило взвешенности сведений, передаваемых заказчику психологом, входит в состав:

**принципа беспристрастности психолога**

принципа ненанесения ущерба клиенту  
принципа компетентности психолога  
принципа осведомленного согласия

### Задание 11

Правило профессионального общения Психолога и Клиента входит в состав:

**принципа компетентности психолога**  
принципа беспристрастности психолога  
принципа ненанесения ущерба клиенту  
принципа осведомленного согласия

### Задание 12

Правило безопасности для Клиента применяемых методик входит в состав:

**принципа ненанесения ущерба клиенту**  
принципа компетентности психолога  
принципа беспристрастности психолога  
принципа осведомленного согласия

### Задание 13

Психологи не могут предлагать специальные процедуры, методики или другие средства, которыми они не владеют или эффективность которых подвергается профессиональному или научному сомнению, руководствуясь:

**правилом сотрудничества психолога и заказчика**  
правилом профессионального общения психолога и клиента  
правилом безопасности для клиента применяемых методик  
правилом научности результатов исследования психолога

### Задание 14

Этические регуляторы деятельности психолога рассматривают на следующих уровнях:

**моральный**  
**правовой**  
**нравственный**  
этический

### Задание 15

В Этическом кодексе Российского психологического общества отражен ... уровень рассмотрения основных этических регуляторов деятельности психолога.

**моральный**  
этический  
правовой  
нравственный

### Задание 16

Соответствие между видами деятельности психолога и этическими проблемами, возникающими в этой деятельности.

научно-исследовательская деятельность психолога	вторжение в личную жизнь, в духовный мир обследуемых людей
практическая деятельность психолога	проблема критериев оценки эффективности психологической помощи

### Задание 17

Открытость как морально-личностное качество психолога-консультанта проявляется в следующем:

**готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента**



**стремление психолога-консультанта в личном общении с клиентом оставаться самим собой, проявляя как свои достоинства, так и недостатки**

**готовность обсудить с клиентом любые вопросы**

задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы максимально глубоко понимать клиента, его проблемы, и чтобы помочь ему эти проблемы решить

### **Задание 18**

Стремление психолога-консультанта не избавить клиента от переживаний, а направить их в конкретное русло предполагает:

**если у клиента нет правильного понимания своей проблемы или способа ее решения, то переживания могут играть деструктивную роль**

**эмоциональная энергия переживания необходима для правильного выбора и реализации решения проблемы**

**задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы сохранить и усилить энергию переживания, направить ее в правильное, конструктивное русло**

переживания всегда играют положительную роль

### **Задание 19**

Умение выбирать и сохранять оптимальную психологическую дистанцию в общении с клиентом надо понимать следующим образом:

**отношения психолога-консультанта с клиентом не должны переходить в интимно-близкие**

**у клиента не должно возникать ощущения, что психолог-консультант, то приближается, то удаляется от него**

**консультант постепенно, незаметно для клиента должен становится для него все более близким человеком, как только психолог почувствует, что следующий шаг может привести к интимности во взаимоотношениях, следует немедленно остановиться и далее держаться с клиентом на такой дистанции, которая к данному моменту времени образовалась**

у клиента должно возникать ощущение, что психолог-консультант, то приближается, то удаляется от него

### **Задание 20**

К общим этическим принципам психодиагностического обследования относятся:

**психолог, запрашивающий у человека в ходе обследования сведения о его личности или допускающий, чтобы ему доверили эту информацию, делает это только после того, как обследуемый полностью осознал цели обследования, а также цели и способы использования этой информации**

**обязательство хранить профессиональную тайну теряет силу, если положение закона обязывает психолога сообщить о полученной информации**

обязательство хранить профессиональную тайну не теряет силу, если положение закона обязывает психолога сообщить о полученной информации

недопустимо сообщать обследуемому цели обследования, а также цели и способы использования полученной информации

### **Задание 21**

Обстоятельства, при которых действие правил конфиденциальности в консультировании может быть ограничено:

**преступные действия**

**необходимость госпитализации клиента**

**повышенный риск для жизни клиента или других людей**

консультирование родственников

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В.Я. Кикоть. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.koob.ru>
2. Крупнейший портал по учебе – <http://ucheba-legko.ru/>
3. Библиотека - <http://psylib.myword.ru>
4. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России (Российское психологическое общество) – <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к практическим занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Профессиональная этика» включает 13 тем.

Для проведения лекционных и практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Понятие об этике и морали
2. Профессиональная этика как часть прикладной этики
3. Методологические основы профессиональной этики психолога
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике
5. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
6. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога
7. Нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога
8. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Этические принципы психолога
9. Нравственный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога
10. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога
11. Теоретические и практические аспекты нравственного развития личности
12. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
13. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на

практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза).

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор